

Scolarisation des élèves handicapés



*Proposition d'intégration au cours
d'un cycle en EPS*

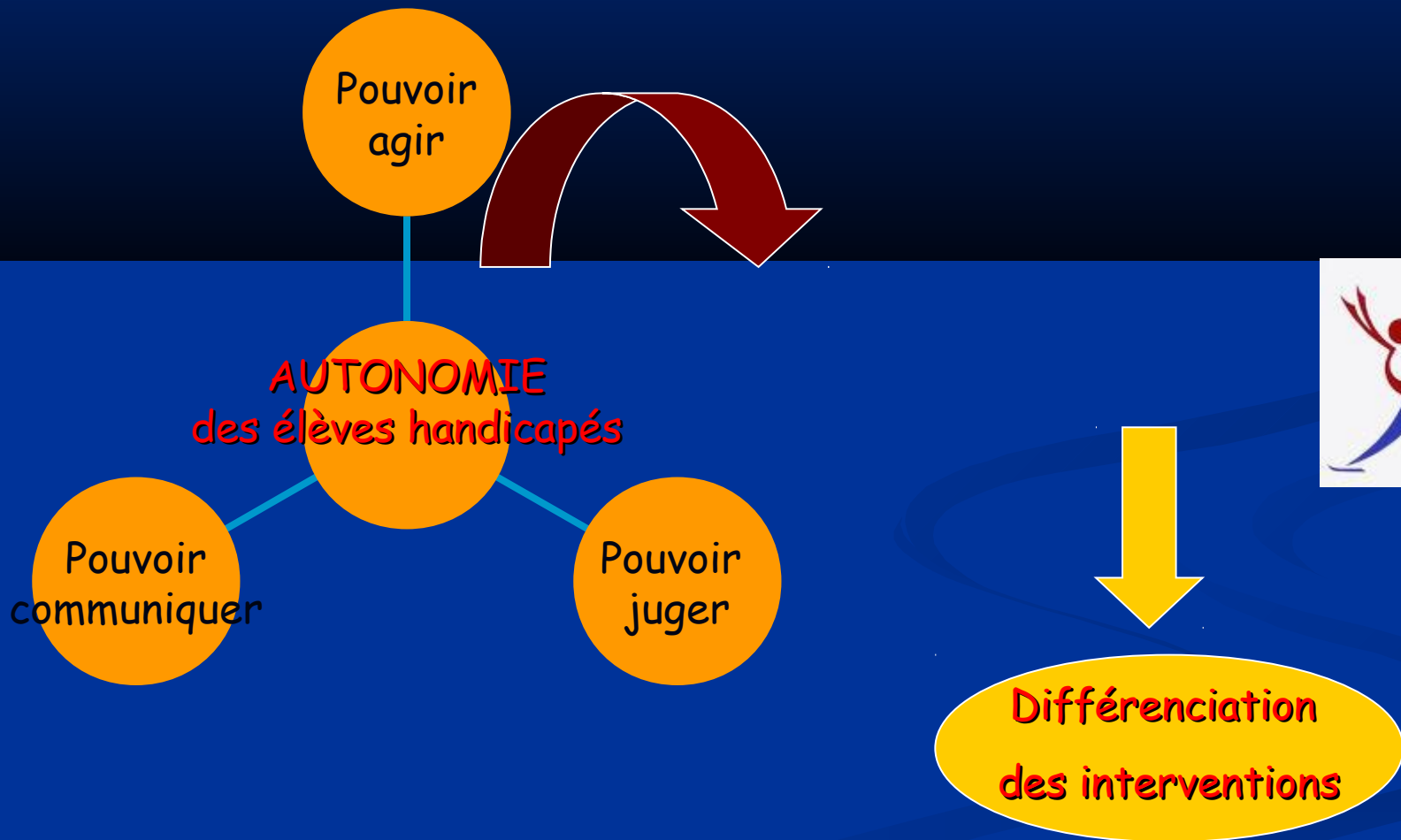
Plan de l'animation

- Quelques propos généraux pour appréhender la notion de handicap en EPS

- Des illustrations
pédagogiques



Objectifs d'une scolarisation réussie



Postulat de départ

Une scolarisation réussie suppose donc:



1) Que tous les élèves, quelques soient leurs différences, **apprennent** quelque chose

Apprentissages pour TOUS

Quels contenus ?

Quels modes d'appropriation ?



La mise en œuvre d'une pédagogie hautement différenciée



2) Une analyse fine des **différences**



3) Une prise en compte de ces différences en terme de **propositions adaptées**

Apprentissages en EPS

**Habiletés
motrices**

**Sens des
activités**

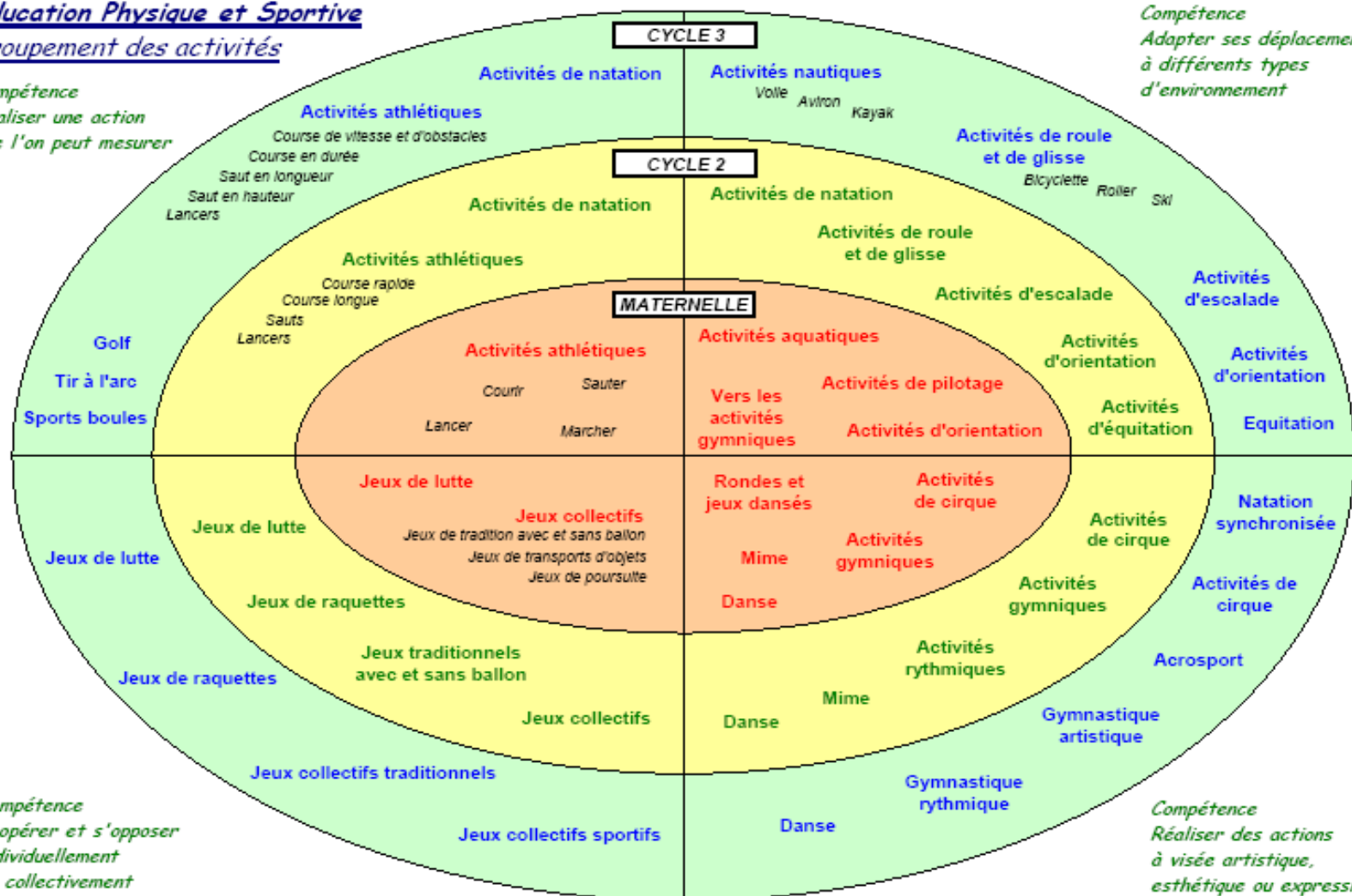
Socialisation

Education Physique et Sportive

Groupement des activités

Compétence
Réaliser une action
que l'on peut mesurer

Compétence
Adapter ses déplacements
à différents types
d'environnement



Equipe EPS 71 - apsa_groupement_dec05.doc

Rappel : Loi du 11 février 2005

La loi du 11 février 2005 relative à l'égalité des droits des personnes et à l'égalité des chances pose le principe de la scolarisation des élèves handicapés (Article L.112-1 du Code l'Éducation)

L'article L. 312-4 précise :

L'organisation et les programmes de l'éducation physique et sportive dans les établissements d'enseignement et de formation professionnelle et dans les établissements spécialisés tiennent compte des spécificités liées aux différentes formes de handicap.

Les éducateurs et les enseignants facilitent par une pédagogie adaptée l'accès des jeunes handicapés à la pratique régulière d'activités physiques et sportives.

Une formation spécifique aux différentes formes de handicap est donnée aux enseignants et aux éducateurs sportifs , pendant leurs formations initiale et continue.

Dans le cadre d'une convention d'intégration, toute organisation particulière doit faire l'objet d'un avenant à cette convention. **Veillez contacter le C.P.C. et l'enseignant référent.**

Les AVS(Auxiliaire Vie Scolaire) ou EVS ne peuvent pas être responsables d'un groupe. Par contre, ils accompagnent les élèves en situation de handicap par exemple à la piscine, y compris dans l'eau ; quand c'est nécessaire, en référence au projet d'accueil individualisé ou au projet personnalisé de scolarisation.

4 niveaux d'intégration en EPS

4 Modalités de groupements

Niveau 1

Partagé, groupements différenciés privilégiés (rôles sociaux uniquement) voir exclusifs.

Niveau 2

Partagé (les élèves ont un créneau horaire particulier)

et

Mixte en privilégiant les groupes de besoins (*EPS adaptée*)

Niveau 3

Mixte et groupes de besoins

en classe ordinaire exclusivement .

Niveau 4

Mixte: les élèves handicapés sont scolarisés en classe ordinaire exclusivement, sans adaptation particulière .

Quelques repères :

- Domaine moteur

Il a besoin d'activité motrice

Il a besoin d'expérimenter ses pouvoirs moteurs et se confronter à des environnements différents .

- Domaine Cognitif

- Besoin de prendre des repères

Il a besoin de repérer l'espace de jeu.

On pourra l'aider avec :

Des aides sonores

Des repères visuels avec des couleurs vives

Des suppléances tactiles

- Domaine socio-affectif

Il a besoin de sécurité.

Elle peut être physique ou psychologique.

On pourra travailler en binôme.

Il a besoin de se socialiser.

Il faut rompre parfois avec une surprotection ou à un isolement.

Il a besoin d'accroître son sentiment de compétence.

Il a besoin de prendre du plaisir.

Quelle adaptation ???

Les types d'adaptations seront variables :

- selon les âges
- le type de handicap
- le caractère des enfants
- l'atmosphère de la classe

A vous de faire les choix les plus judicieux...

Cela peut concerner :

- les règles du jeu

- le matériel (balles plus maniables, une raquette pour frapper... matériel spécifique...)
- l'espace de jeu (cible plus proche, cible adaptée...)
- le but de la tâche (pour la classe, réaliser des actions enchaînées, pour l'élève handicapée, réaliser des actions différentes sans enchaînement ...)
- l'attribution d'un rôle spécifique

Inaptitude partielle ou totale

L'EPS est une discipline d'enseignement qui doit être proposée à tous les élèves. Mais certains élèves ont des difficultés liés à leur santé.

- Handicap moteur
- Handicap visuel
- Handicap auditif
- Handicap cognitif
- Handicap de comportement (autiste, suractif...)

Mais il ne faut oublier certaines pathologies qui peuvent entraver la pratique de l'activité :

- l'obésité
- l'asthme
- le diabète
- l'épilepsie
- l'hémophilie
- la mucoviscidose



Il faut améliorer la communication entre les enseignants, les médecins et les familles pour prendre en compte ces élèves à besoins particuliers

Obésité et EPS

Définition et signes

Excès de masse grasse entraînant des conséquences néfastes pour la santé (Troubles cardio-vasculaires, articulaires, respiratoires, diabète).
Détérioration de l'image de soi et intégration dans le groupe parfois difficile.

Causes :

- Le mode de vie (sédentarité, alimentation, loisirs passifs...)
- Héritéité ou cause hormonale (rare)

Aménagements de la scolarité

- Amélioration diététique (ou disparition) du goûter du matin.
- Réflexion en classe sur la nutrition.

Les enjeux de l'éducation physique

- Contribue à rester en bonne santé (évite les complications).
- Psychologiquement, l'éducation physique permet une meilleure acceptation de soi et de son image (oser être et oser être vu).
- Permet de donner des habitudes d'activité.

L'adaptation de l'éducation physique

Types d'APSA	Principes à respecter
<p>Les APSA conseillées :</p> <ul style="list-style-type: none">• La natation et autres activités en décharge (jeux d'opposition au sol, vélo...)• Les activités à déperdition calorique importante.• La marche sportive plutôt que la course• En athlétisme, privilégier l'activité de lancer et éviter les activités de sauts	<ul style="list-style-type: none">• Proposer des contrats individuels de réussite.• Éviter de mettre l'enfant en confrontation avec un échec trop difficile à assumer (devant le regard des autres)

Asthme et EPS

Définition et signes

Maladie chronique touchant environ, en moyenne, 3 élèves par classe.

Il s'agit d'une inflammation des bronches provoquant un rétrécissement des voies respiratoires surtout sensible à l'expiration qui devient forcée.

Signes extérieurs en cas de crise : toux, essoufflement, sensation d'oppression, respiration accélérée et sifflante.

Conduite à tenir en cas de crise

Reste calme et rassurant.

Faire prendre une (ou plusieurs selon l'ordonnance) bouffée(s) du médicament (Ventoline ou équivalent).

La rapidité de la prise est un gage d'efficacité.

Renouveler la prise dans les 15 mn si pas d'amélioration et prévenir les parents.

Aménagements de la scolarité

Eviter les élevages d'animaux, la présence de tapis ou de moquettes, les coussins en plume...dans le local classe.

Etre vigilant pour les classes de découverte (climat, logement, activités...)

Eviter les visites dans les fermes, les centres équestres...

Prévoir le dépôt d'un médicament broncho-dilatateur à l'école (plutôt dans le casier de l'élève et non dans la pharmacie de l'école). Penser à l'emporter lors des sorties. Ces dispositions nécessitent une demande écrite des parents accompagnée d'une photocopie de l'ordonnance.

Avoir un débitmètre de pointe dans la pharmacie de l'école (instrument permettant de repérer la crise)

Les enjeux de l'éducation physique

Pas de contre-indication, mais, aménagement du projet d'EPS.

Doit permettre d'acquérir une maîtrise et une bonne coordination des muscles respiratoires.

Permet d'apprendre à inspirer par le nez.

L'adaptation de l'éducation physique

Types d'APSA	Principes à respecter
Toutes, a priori.	Eviter les atmosphères froides et sèches, les poussières, le brouillard, les pollens.
Avec prudence et aménagement : <ul style="list-style-type: none">• La course d'endurance• Les jeux collectifs intensifs	En cas de pic de pollution, éviter les activités à l'extérieur. Contrôler, à l'aide d'un « peak-flow », le débit respiratoire de l'enfant avant la séance ; effectuer une autre mesure pendant la séance.
A proscrire : <ul style="list-style-type: none">• La plongée avec bouteilles• L'équitation (en cas d'allergie)	Faire prendre le médicament (Ventoline) avant la séance en cas d'indication. Echauffement progressif. Amener l'élève à privilégier la respiration nasale.

Le diabète sucré et EPS

Définition et signes

Maladie qui résulte de l'absence ou de la trop faible sécrétion d'une hormone : l'insuline, qui a un rôle fondamental de régulation du taux de glucose dans le sang.(glycémie)

2 cas : hypoglycémie = manque de sucre - hyperglycémie = trop de sucre

Les signes :- transpiration - tremblements- troubles du comportement - faim impétueuse -perte de connaissance – pâleur – fatigue subite - trouble de la vision – palpitations - nervosité

Conduite à tenir en cas de crise

En cas de crise : faire absorber du sucre (ou sucre humide)

Si la crise se passe, donner en complément une collation (biscuits..)

Si l'élève perd connaissance injecter en urgence une ampoule de GLUCAGEN puis appeler le 15 rapidement

Aménagements de la scolarité

Mettre en place un PAI = Projet d'Accueil Individualisé.

Veiller que l'élève diabétique ait dans son sac : sa carte, ses médicaments, des aliments

L'enseignant en EPS devra informer la veille l'élève diabétique de l'activité pratiquée le lendemain, car l'insuline sera dosée différemment.

Les enjeux de l'éducation physique

L'activité physique est indispensable car elle procure du bien-être, favorise l'action de l'insuline et fait baisser la glycémie.

Sensibiliser à l'hygiène alimentaire.

L'adaptation de l'éducation physique

Types d'APSA	Principes à respecter
Eviter les jeux de contact (si l'enfant a une « pompe à insuline »)	Pour tous les types d'APSA : Informez les parents et l'élève, la veille, de l'activité physique prévue le lendemain, afin que le traitement soit adapté.

Epilepsie et EPS

Définition et signes

Dérèglement neurologique affectant l'ensemble ou une partie des cellules cérébrales qui se traduit par des crises : grand mal - petit mal .

« grand mal »

durée : 1 à quelques minutes . Signes : cri, perte de connaissance et chute, contracture, hypertonie musculaire, mouvements convulsifs (respiration bruyante, morsure de la langue , salivation, pertes d'urine), endormissement, réveil avec amnésie de la crise.

« petit mal »

durée : 10 à 15 secondes . Signes : Brève perte de connaissance sans chute Entraînant l'arrêt de l'activité

Remarques : La fréquence des crises est variable. Intervient surtout pendant l'enfance

Conduite à tenir en cas de crise « grand mal »

Allonger la victime, protéger sa tête contre les blessures éventuelles.

En fin de crise , la mettre en PLS , la rassurer ainsi que l'entourage.

Aménagements de la scolarité

Scolarité normale en prenant en compte la fatigabilité, les troubles de l'attention, la lenteur liée aux traitements en cours.

Les enjeux de l'éducation physique

Pratique normale de l'EPS après avoir obtenu l'avis médical

L'adaptation de l'éducation physique

Types d'APSA	Principes à respecter
• Sports au sol recommandés. →	En évitant les efforts trop violents ou prolongés
• Natation possible. →	avec surveillance particulière.
• Contre-indications : alpinisme et plongée sous-marine	
• Activités périscolaires →	Avec prise en charge des soins.

Hémophilie et EPS

Définition et signes

C'est un déficit dans le sang d'un facteur de coagulation

Signes : hémorragies internes ou externes
(hémorragies internes : hématomes ou hémarthroses = saignements à l'intérieur des articulations).

Aménagements de la scolarité

L'EPS ne peut se pratiquer que sur avis médical (certificat d'aptitude partielle).

Remarque : ne pas prendre d'aspirine ni produits dérivés.

Les enjeux de l'éducation physique

Améliorer la souplesse et les capacités musculaires.

L'adaptation de l'éducation physique

Types d'APSA	Principes à respecter
APSA interdite : les sports de combat	Eviter voire interdire toutes les situations entraînant des contacts et/ou des sauts

Mucoviscidose et EPS

Définition et signes

Elle affecte les glandes exocrines à mucus (sécrétion anormalement visqueuse qui obstrue les canaux).
Maladie pulmonaire obstructive, précoce et sévère = toux et expectoration chroniques.

Aménagements de la scolarité

PAI obligatoire (Projet d'Accueil Individualisé).

Eviter :

- Les efforts violents (monter des escaliers)
- Des efforts endurants
- Le froid et l'humidité

Les enjeux de l'éducation physique

L'EPS est recommandée (avec peu d'aménagements) car l'activité facilite le fonctionnement des bronches et renforce la musculature thoracique.

L'adaptation de l'éducation physique

Types d'APSA	Principes à respecter
Pas de piscine	Eviter les efforts violents et les activités exigeant une endurance trop importante.

Des idées pour sensibiliser les élèves au handicap

- un jeu de l'oie



- une série de livres



- un quotidien



- des activités physiques et sportives



Mais encore...

- Un livret pour être sensibilisé à la langue des signes



- L'écriture braille



- une vidéo



- une rencontre avec un sportif de haut niveau



Des illustrations pédagogiques...

Préambule : A travers l'EPS, l'élève va :

- Redécouvrir le plaisir que peut lui apporter le corps. Il va se donner une nouvelle image de son corps.
- Reprendre confiance en ses possibilités
- Améliorer l'autonomie
- Favoriser l'intégration

Quelques fiches à compléter...

Une Rencontre inter-école

Une pratique sportive

- La boccia
- La course en aveugle
- Le torball
- la sarbacane

La boccia



Le torball



La sarbacane/ La fléchette pendulaire



L'athlétisme non-voyant



Le parcours en fauteuil



Le tir à l'arc



Jeux athlétiques et adaptations pour un élève obèse

	Aménagement des contraintes	Evaluation et rapport à la performance
Course plat	Départ face à face, en différenciant les distances (40 et 35m)	Equipes hétérogènes, contrat d'équipe Courses par défis individuels Performances = barèmes USEP
Course avec obstacles	<ul style="list-style-type: none"> • Réduction de la hauteur des haies • Réduction du nombre des haies • Réduction de la distance à parcourir • Augmentation de l'intervalle entre les haies 	Contrat de progrès (perf individuelle) OU Contrat d'équipes (hétérogènes) : 3 couloirs aménagés « ce que je pense faire »
Course de longue durée	<ul style="list-style-type: none"> • Course avec temps de récupération (arrêts autorisés ou marche active) • Contrat vitesse (Test Luc Léger) • Départ décalé (dans le temps) et arrivée commune 	<ul style="list-style-type: none"> • Contrat d'équipes et/ou contrat individuel – courir tant de temps / couvrir tant de distance • Amélioration de la vitesse de base • Marathon collectif : addition des perf du groupe pour un résultat collectif
Saut en longueur	<ul style="list-style-type: none"> • Course d'élan réduite • Zone d'impulsion élargie • Fosse de réception meuble 	Contrat individuel <ul style="list-style-type: none"> • Respect du contrat • Progrès
Saut en hauteur	<ul style="list-style-type: none"> • Appel 1 pied : toucher une série d'objets sur une ligne oblique haute • Appel 2 pieds : test détente sèche 	Nombre d'objets touchés / nombre de sauts effectués

Les déménageurs

Cycle 1 et 2

Jeux collectifs

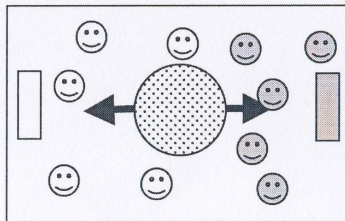
Savoirs à construire :

- Transporter un objet vers sa cible
- Reconnaître son camp
- Comprendre et respecter les règles de vie collective (Accepter de prendre un seul objet et de s'en séparer pour le gain de l'équipe)

But :

Remplir sa caisse le plus rapidement possible.

Aménagement :



Matériel
2 caisses (une par équipe)
des objets dans un cercle central

Consignes :

Au signal, chacun va chercher un objet un par un pour les déposer dans la caisse de son équipe
Prendre un objet à la fois

Critères de réussite :

Mettre plus d'objets dans sa caisse que les équipes adverses

Adaptations possibles

Réserve à part et plus proche de la cible

- Ajouter une réserve d'objets plus proche.
Utiliser des formes d'objets plus maniables (foulard...).



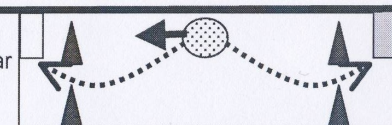
Utiliser une table pour poser les objets.

- Prévoir un rôle spécifique de « receveur » dans chaque équipe (l'élève handicapé tiendra ce rôle) recevoir et lancer ou jeter dans la caisse.



Avec un élève aveugle ou malvoyant :

Jouer le long d'un mur sur lequel l'enfant pourra s'appuyer. (les autres peuvent passer par une porte)
Chez les Moyens-Grands, tout le monde joue par 2 en se tenant la main.

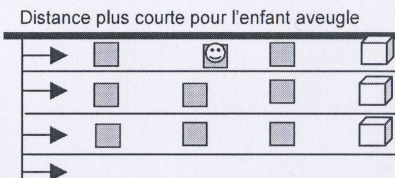


Avec un élève handicapé moteur :

Avec un élève hémiplégique, mettre des objets de tailles différentes pour solliciter le membre défaillant
Jouer tous avec un seul bras

Variante ; relais-déménageur :

Cycle 2 : Organiser le jeu sous forme de relais avec des bases matérialisées par des nattes au sol. des équipes de 4 joueurs sur les parcours parallèles. (celle de l'enfant aveugle le long du mur) : les objets sont donnés au joueur suivant.

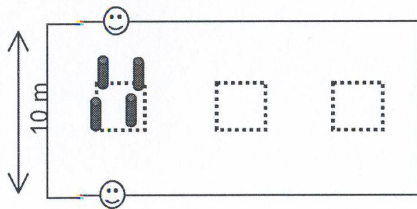


Jeu de quilles

But :

Abattre le plus de quilles possibles à l'aide de petits objets

Aménagement :



Matériel
Quilles ou cônes de couleur
Balles de tennis
Etc.....

Les joueurs par 2 sont partenaires et se font face

Consignes :

Chaque joueur dispose d'un nombre précis de balles au départ.
Au signal, lancer pour renverser les 4 quilles

Critères de réussite :

Totaliser le plus grand nombre de quilles renversées.

Cycle 2

Jeux athlétiques
Lancer précis

Savoirs à construire :

Lancer de précision (par balancer)

Adaptations possibles

HANDICAP MOTEUR :

Situation :

- Remplacer les quilles par une caisse dans laquelle il faut lancer des objets.
- Réduire la distance de visée

Engin à lancer : frisbee ou ballon mousse

Type de lancer : Lancer libre selon les capacités

Outil : Utiliser une gouttière permettant de faire rouler la boule en direction des quilles. L'élève handicapé peut donner des indications à un camarade sur l'orientation et l'inclinaison de la gouttière.

Critères de réussite : soit augmenter le nombre de quilles pour l'élève handicapé (des couleurs différentes), soit augmenter le nombre d'objets à lancer

HANDICAP VISUEL :

Situation :

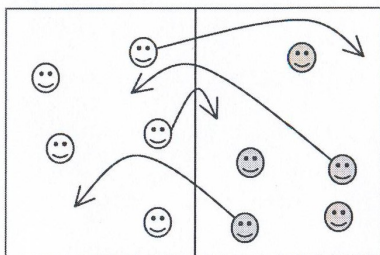
- Utiliser des quilles de couleurs vives (déficient visuel).
- Donner des indications orales (aveugle)
- Aider à orienter les pieds (droitier : pied G devant et pied D derrière) vers la cible).
- Faire percevoir le frottement du bras sur la cuisse dans le balancer (qui permet d'orienter le tir)
- Possibilité d'accrocher des clochettes sur les quilles

Les balles brûlantes

But :

Lancer rapidement les balles dans le camp adverse

Aménagement :



Matériel
2 jeux de chasubles
1 chronomètre
1 sifflet
Une balle mousse par joueur

- Terrain de tennis ou 1/2 de hand (si possible en salle)
- 2 équipes de 8 à 10 joueurs (en fonction de la taille du terrain et de l'âge des élèves)

Consignes :

- Lancer toutes les balles qui sont dans sa maison dans la maison adverse pour s'en débarrasser.
- Le jeu dure 3 minutes

Critères de réussite :

Au signal de fin de jeu (sifflet,) l'équipe qui a le moins de ballons dans son camp a gagné.

Cycle 2

Jeux collectifs

Savoirs à construire :

- Lancer individuellement des balles d'un terrain à l'autre
- Lancer dans un espace libre

Adaptations possibles

Avec un enfant handicapé moteur ou visuel :

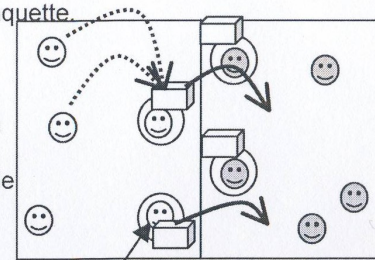
Si difficulté à ramasser, l'enfant handicapé peut être muni d'un « ramasse-balle », ou bien placer des objets sur des tables.

Si difficulté à saisir, on peut ajouter des objets de formes différentes (tubes de carton, objets en mousse....)

Si le handicap moteur est lourd, on peut utiliser des grosses balles à pousser avec le fauteuil.

Si enfant hémiplégique, il peut être muni d'une raquette.

Si difficulté importante à se déplacer, on peut prévoir 2 lanceurs par équipe, avec une caisse. Les lanceurs peuvent être assis avec les balles à portée (ex : sur une table)
But pour eux : récupérer les balles et les lancer de l'autre côté.
But pour les autres joueurs : ramasser et remplir les caisses.



Lanceur placé dans un cerceau

Le chat et la souris

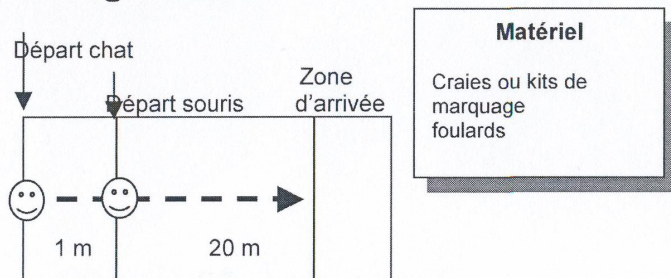
Cycle 2

Jeux athlétiques
Courir vite

But :

Le chat : attraper la queue de la souris
La souris : atteindre le but sans être attrapé

Aménagement :



Les enfants sont par 2 par 2 : 1 chat, 1 souris

Consignes :

- Partir au signal et courir dans le couloir
- Le chat doit attraper la queue de la souris avant que celle-ci atteigne la zone d'arrivée
- La souris doit atteindre la zone d'arrivée avant que le chat lui attrape la queue
- Après la course, inverser les rôles.

Critères de réussite :

-Réussir 3 fois sur 5 l'un ou l'autre.

Adaptations possibles

Pour que les enfants courent droit devant eux, une zone d'arrivée par souris

HANDICAP MOTEUR :

Chat : Une frite de mousse accroché sur le fauteuil pour toucher la souris

Souris : Varier l'écart entre le chat et la souris départ décalé dans l'espace (2M ou + au lieu d'1 M).

HANDICAP VISUEL :

Toucher au lieu d'attraper.

Mettre d'abord l'enfant aveugle dans le rôle du chat pour lui permettre de se repérer.

Donner un signal pour repérer la zone d'arrivée.

Chat, partir dos au mur (pour être bien orienté)